

CORSO DI STUDIO: Psicologia forense e neuropsicologia

ANNO ACCADEMICO: 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO Malingering e Deception

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	1° Anno
Periodo di erogazione	1° Semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	M-PSI/01
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Frequenza non obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Valerio Manippa
Indirizzo mail	Valerio.manippa@unich.it
Telefono	0805714554
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Educazione, via Crisanzio, 42 70121 Bari
Sede virtuale	
Ricevimento	Martedì 10.00-12.00 (su appuntamento)

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	40		110
CFU/ETCS			
6	6		

Obiettivi formativi	L'obiettivo del corso è quello di approfondire i concetti di malingering (simulazione di sintomi) e deception (inganno deliberato) nel contesto psicologico forense. Oltre allo studio dei principali approcci teorici, verranno approfondite le tecniche e gli strumenti utili a rilevarli, la frequenza dei fenomeni, la motivazione a metterli in atto, i tratti di personalità ad essi associati e i loro effetti sulla memoria. Inoltre verranno forniti importanti informazioni per i futuri professionisti del settore.
Prerequisiti	Conoscenza di argomenti di psicologia generale e forense, competenza in metodi di ricerca e clinici, solide capacità analitiche, cliniche e osservative, familiarità con le considerazioni etiche in psicologia.

Metodi didattici	Il corso comprende sia lezioni frontali che workshop tematici
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsti	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà conoscere:</i> <ul style="list-style-type: none">○ Concetti e motivazioni sottostanti all'inganno e alla simulazione di sintomi in ambito forense○ Cornice teorica e principali strumenti e tecniche di valutazione○ Segnali comportamentali di malingering e deception

<p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Impatto e risvolti della valutazione psicologica in ambito forense <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere simulazione e inganno in ambito forense ○ Comprendere le motivazioni sottostanti a all'inganno e alla simulazione di sintomi ○ Apprendere le tecniche di valutazione che permettono di identificare e differenziare malingering e deception ○ Prendere in considerazione I risvolti etici del malingering ○ Analizzare studi di casi in modo da applicare le conoscenze acquisite <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incrementare le capacità di pensiero critica tramite l'analisi di casi complessi, la valutazione di indicatori comportamentali, e formulare giudizi informati riguardo alla presenza di simulazione e inganno. ○ Sviluppare capacità di problemi solving attraverso l'applicazione di tecniche di valutazione e la considerazione di questioni etiche e legali nella rilevazione e gestione della simulazione e dell'inganno ○ Promuovere la consapevolezza e l'integrità etica comprendendo l'importanza dell'etica professionale, della riservatezza e dell'uso responsabile degli strumenti di valutazione nei casi che coinvolgono simulazione e inganno. ● <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abilità di esprimere i contenuti appresi in modo personale e competente. ○ Abilità di presentare casi di psicologia forense e testimonianza oculare sia a un pubblico esperto che non esperto. ○ Migliorare le competenze comunicative per interviste sensibili. ● <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Migliorare le competenze nel campo del lavoro di squadra attraverso la partecipazione ad attività di gruppo, workshop e discussioni di casi con altri partecipanti, ricercatori e professionisti provenienti da diversi ambiti. ○ Migliorare le competenze comunicative, esponendo in modo efficace concetti complessi legati alla simulazione e all'inganno sia a professionisti che a non addetti ai lavori, e partecipando a discussioni e dibattiti sulle implicazioni etiche e legali. ○ Rimanere aggiornati sulle nuove evidenze in campo sperimentale e sulle novità nel campo di studi.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Introduzione: definizione di malingering e deception</i> ● <i>Modelli neuropsicologici dei deficit cognitivi simulati</i> ● <i>Sindromi associati al malingering</i> ● <i>Simulazione della psicosi</i> ● <i>Simulazione del Traumatic Brain Injury</i> ● <i>Denial e Misreporting dell'abuso di sostanze</i> ● <i>Simulazione del PTSD</i> ● <i>Strategie di detection del malingering</i> ● <i>Strategie di detection del malingering: MMPI-2</i> ● <i>Strategie di detection del malingering: Response Style per il Personality</i>

	<p><i>Assessment Inventory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Strategie di detection del malingering: Neuropsychological tests</i> • <i>Dissimulazione e Interviste strutturate</i> • <i>Deception e principali spiegazioni teoriche</i> • <i>Studi di neuropsicologia</i> • <i>Deception nei bambini e adulti</i> • <i>Deception detection</i> • <i>Strumenti per deception detection</i>
Testi di riferimento	<p>Alcuni capitoli dei seguenti libri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stracciari, A. Bianchi, A., & Sartori, G. (2010). Neuropsicologia forense. Bologna: Il Mulino-Capitoli: 7 ○ Rogers, R., & Bender, S. D., (2008) Clinical Assessment of Malingering and Deception. Guilford Press-Capitoli: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 22 ○ ○ Street, C. N. H. (2023) An Introduction to the Science of Deception and Lie Detection. Taylor & Francis- Capitoli: 2, 3, 4, 5, 6 <p>Capitolo: Battista, F., Mangiulli, I., & Curci, A. (2023). L'impatto della menzogna sulla memoria: implicazioni psicoforensi, 139-151.</p>
Note ai testi di riferimento	Dispense e articoli scientifici
Materiali didattici	Il materiale supplementare (slide e articoli scientifici) sarà reso disponibile agli studenti durante il corso

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame è scritto e dura 1 ora e 30 minuti. È composto da 24 domande a scelta multipla e 2 domande aperte. Gli studenti ottengono 1 punto per ogni risposta corretta alle domande a scelta multipla (0 punti quando rispondono in modo errato). Per le domande aperte, gli studenti ottengono 3 punti quando la risposta fornita è completa, 2 punti quando la risposta è soddisfacente ma non completa con tutte le informazioni richieste, e 1 punto quando gli studenti danno una risposta molto parziale o quando menzionano informazioni errate. Non vengono assegnati punti quando gli studenti non forniscono alcuna risposta o una risposta completamente errata.</p> <p>Nel caso gli studenti presenti all'esame siano meno di 10, la verifica si svolgerà in modalità orale.</p> <p>I risultati vengono comunicati tramite Esse3.</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborazione corretta degli argomenti trattati durante il corso • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso appropriato di strumenti e questionari ○ Corretta comprensione delle implicazioni pratiche • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abilità di fare inferenze ○ Abilità di discernere metodi e informazioni basate su evidenze scientifiche • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abilità appropriate di riportare le conoscenze acquisite durante il corso • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abilità di elaborare le conoscenze acquisite per contenuti futuri
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	L'esame si intende superato quando il voto è almeno 18/30, con un massimo di 30/30 cum laude.
Altro	Nel caso gli studenti presenti all'esame dovessero essere meno di 10 la verifica

degli apprendimenti si svolgerà in modalità orale